

## **Příloha Školního řádu ZŠ Fryšava pod Žákovou horou**

# **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků**

## **Hodnocení žáků**

Škola respektuje osobnost jednotlivce a jeho individuální schopnosti a možnosti. Cílem hodnocení je objektivní posouzení zvládnutí klíčových kompetencí na dané úrovni. Na základě tohoto hodnocení si žák uvědomí své silné a slabé stránky a na čem je nutné dále pracovat a jak dosáhnout zlepšení. Hodnotí se nejen momentální výsledky, ale srovnání s předchozími výkony. Hodnotit lze známkou, slovně, ústně, sebehodnocením, pochvalou, povzbuzením apod.

Klasifikační řád upravující hodnocení a klasifikaci žáků je v souladu s těmito právními normami:

- Zákon č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 48/2005 Sb., ve znění pozdějších předpisů

## **Metody pro získávání podkladů pro hodnocení žáka**

- Různé druhy zkoušení (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové)
- Didaktické testy
- Prezentace skupinové práce
- Vzájemné hodnocení, sebehodnocení
- Aktivita v hodině
- Plnění domácích úkolů
- Rozhovory (se žákem, se zákonnými zástupci žáka, s ostatními učiteli, s vedením školy, s výchovným poradcem, se speciálním pedagogem)
- Sociometrické metody

## **Pravidla pro hodnocení žáků**

Žáci jsou s pravidly hodnocení seznámeni předem v klasifikačním řádu. Písemné práce většího rozsahu jsou předem zapsány do třídní knihy příslušné třídy. V jednom dni není možno psát více než jednu rozsáhlou písemnou práci. Po vyhodnocení písemné práce žáci opravují chyby a učitel probere a zdůvodní jevy, ve kterých žáci nejčastěji chybovali. Při hodnocení předmětů s výchovným zaměřením (hudební výchova, tělesná výchova, výtvarná výchova, občanská výchova) se přihlíží k míře žakovy aktivity v hodinách. Pokud předmět vyučuje více učitelů, dohodnou pravidla hodnocení společně a dodržují je. V případě dlouhodobější absence žáka je při hodnocení k této skutečnosti přihlédnuto. Hodnoceno může být pouze probrané a procvičené učivo. Zákonní zástupci jsou o výsledcích žakova hodnocení informováni prostřednictvím zápisů v žakovské knížce, třídních schůzek, popřípadě dohodnutých individuálních schůzek s učiteli. Součástí hodnocení žáka je také vlastní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků mezi sebou.

## Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech

Ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného stupně a ročníku jsou žáci klasifikováni. Klasifikační stupeň určí vyučující příslušného předmětu. V případě, že předmět vyučuje více učitelů, určí klasifikační stupeň po vzájemné dohodě. Při klasifikaci známkou se hodnotí úroveň klíčových kompetencí jedince. Je používána klasifikační stupnice 1 – 5.

### Stupeň 1 – výborný

- Žák ovládá požadované kompetence uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi, uvádí pojmy a jevy do souvislostí
- Samostatně pracuje s osvojenými poznatky a pojmy při řešení úkolů
- Myslí logicky a tvořivě
- Jeho ústní, písemný a grafický projev je přesný
- Výsledky jeho praktických činností jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky
- Je schopen účelné organizace vlastní práce a samostudia

### Stupeň 2 – chvalitebný

- Požadované kompetence ovládá v podstatě uceleně a přesně pouze s drobnými nedostatky
- K samostatnému řešení problémů potřebuje pouze menší podněty učitele
- Jeho písemný a ústní projev je logický a přesný pouze s menšími nedostatky
- Grafický projev je bez větších nepřesností
- Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele

### Stupeň 3 – dobrý

- V osvojených kompetencích má pouze nepodstatné mezery
- Případné nedostatky při praktických činnostech dokáže za pomoci učitele korigovat
- Při řešení úkolů se dopouští chyb, výsledky jeho práce mají nedostatky
- Jeho myšlení je málo tvořivé s logickými chybami, organizace práce málo účelná
- V ústním a písemném projevu jsou nedostatky ve správnosti, výstižnosti a přesnosti

### Stupeň 4 – dostatečný

- V osvojených kompetencích má žák závažné mezery
- Při praktických činnostech je málo pohotový a má nedostatky ve tvořivých činnostech
- Jeho myšlení není tvořivé, dělá závažné logické chyby
- Jeho písemný projev je nedostatečný ve správnosti, výstižnosti a přesnosti
- Není schopen samostudia
- Svoje chyby a nedostatky dokáže za pomoci učitele opravit

### Stupeň 5 – nedostatečný

- V osvojování požadovaných kompetencí má závažné a značné mezery
- Svoje poznatky nedokáže uplatnit ani s pomocí učitele
- V myšlení je nesamostatný, vyskytují se u něj logické nedostatky
- Jeho ústní, písemný a grafický projev má závažné chyby
- V činnostech je převážně pasivní
- Závažné chyby a nedostatky nedokáže opravit ani s pomocí učitele

## **Slovní hodnocení**

U žáka 1. - 5. ročníku s prokázanou specifickou poruchou učení a chování může být použito (ve vyučovacím předmětu, k němuž se porucha vztahuje) slovní hodnocení. O použití slovního hodnocení rozhodne ředitel školy na základě návrhu pedagogicko psychologické poradny a na základě písemné žádosti zástupce žáka.

Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka; obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci prvního pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

### **Ovládnutí učiva**

- Ovládá bezpečně
- Ovládá
- V podstatě ovládá
- Ovládá se značnými mezerami
- Neovládá

### **Úroveň myšlení**

- Pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- Uvažuje celkem samostatně
- Menší samostatnost myšlení
- Nesamostatné myšlení
- Odpovídá nesprávně i na návodné otázky

### **Úroveň vyjadřování**

- Výstižné, poměrně přesné
- Celkem výstižné
- Nedostatečně přesné
- Vyjadřuje se s obtížemi
- Nesprávné

### **Úroveň aplikace vědomostí**

- Spolehlivě a uvědoměle užívá dovedností a vědomostí
- Při aplikaci vědomostí se dopouští drobných chyb
- S pomocí učitele řeší úlohy, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopustil
- Dělá podstatné chyby, nesnadno je odstraňuje
- Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

### **Píle a zájem o učení**

- Aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- Učí se svědomitě
- K učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- Malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

## **Klasifikace žáků se specifickými potřebami**

1) U žáků s vývojovou poruchou učení klade učitel důraz na ten druh projevu žáka, ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou učení nesmí psát písemné práce nebo být ústně zkoušen. Také je třeba zdůraznit, že nebude-li takový žák dělat nic (pasivita, nenošení pomůcek, nevypracování úkolů apod.), může ročník opakovat.

2) Rodiče a zákonní zástupci žáka s vývojovou poruchou učení diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky slovního výkonu žáka. Při slovním hodnocení se uvádí:

a) zvládnutí učiva předepsaného vzdělávacím programem

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na pomocné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávné i na pomocné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle užívá vědomostí a dovedností
  - dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
  - s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
  - dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
  - praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele
- e) píle a zájem o učení
- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
  - učí se svědomitě
  - k učení a práce nepotřebuje mnoho podnětů
  - malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
  - pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

## **Klasifikace chování**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Rozhoduje o ní ředitel školy pro projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování během klasifikačního období. Pravidla chování žáka jsou stanovena řádem školy. Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

### **Stupeň 1 (velmi dobré)**

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy. Projevuje kladný vztah k ostatním lidem a chová se k nim podle zásad slušného chování. Aktivně přispívá k utváření příjemného pracovního prostředí. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

### **Stupeň 2 (uspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v rozporu s pravidly chování stanovenými řádem školy. Dopustil se závažného přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Žák se nechová podle zásad slušného chování a nepřispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů. Je přístupný výchovnému působení .

### **Stupeň 3 (neuspokojivé)**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly chování stanovenými řádem školy i v rozporu s pravidly slušného chování. Žák záměrně narušuje pracovní prostředí i mezilidské vztahy. Dopustil se tak závažných provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova a zdraví ostatních žáků. Nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších závažných přestupků.

## Výchovná opatření

Třídní učitel zaznamenává udělení pochvaly, popřípadě výchovného opatření do katalogového listu žáka.

### Pochvaly a jiná ocenění

Pochvalu nebo jiné ocenění může žákovi udělit třídní učitel nebo ředitel školy. Pochvala se uděluje za dlouhodobou úspěšnou školní práci, za dosažení výborných studijních výsledků a za reprezentaci školy. Pochvala se uděluje písemně na vysvědčení.

### Opatření k posílení kázně

Třídní učitel může žákovi podle závažnosti provinění udělit napomenutí nebo důtku. Udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy. Ředitel školy může žákovi pro projednání v pedagogické radě udělit důtku. Důvody udělení výchovného opatření jsou oznámeny prokazatelným způsobem zástupci žáka do 10 dnů ode dne udělení.

- 1) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické osoby udělit žákovi, po projednání v pedagogické radě, pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouholetou úspěšnou práci.
- 2) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi, po projednání s ředitelem školy, pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.
- 3) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
  - napomenutí třídního učitele – uděluje třídní učitel za drobná porušení povinností stanovených školním řádem
  - důtku třídního učitele – uděluje třídní učitel za opakované porušení povinností stanovených školním řádem. Třídní učitel uděluje tato výchovná opatření během celého školního roku, vždy co nejdříve po porušení. Třídní učitel oznámí uložení a důvody výchovného opatření prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci. Udělení důtky třídního učitele oznamuje učitel také řediteli školy. Pokud se jedná o závažný přestupek proti ustanovení školního řádu, nemusí třídní učitel dodržet postupnou škálu kázeňských opatření.
  - Důtku ředitele školy – uděluje ředitel školy za závažnější porušení povinností stanovených školním řádem po projednání v pedagogické radě.
- 4) Za neomluvené hodiny je žákovi uděleno výchovné opatření k posílení kázně takto:

- za 5 neomluvených hodin – důtka třídního učitele
  - za 6–10 neomluvených hodin – důtka ředitele školy
  - nad 10 neomluvených hodin - druhý stupeň z chování
  - nad 30 neomluvených hodin – třetí stupeň z chování
- 5) U prokázaného záškoláctví je nutné žáka bezprostředně postihnout a ihned prokazatelným způsobem vyrozumět zákonného zástupce žáka. V rámci prevence a ochrany před sociálně patologickými jevy škola též postupuje podle platných předpisů a směrnic a učiní další nezbytná opatření, včetně zaslání hlášení příslušným úřadům.
- 6) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamenává na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- 7) Chování žáka se klasifikuje těmito stupni hodnocení:
- stupeň 1 – velmi dobré, navrhne se žákovi, jehož chování ve škole je v souladu s právními normami ČR a ustanoveními školního řádu, se zásadami a pravidly morálního a společenského chování. Tento stupeň je možno přiznat i žákovi, který se sice dopustí méně závažných provinění, ale je přístupný výchovnému působení a svoje chyby překonává a napravuje.
  - Stupeň 2 – uspokojivé, navrhne se žákovi, který se sice ve škole neprojevuje v rozporu s právními normami, ale který se dopustí závažnějšího přestupku proti školnímu řádu nebo v méně závažných případech opětovně porušuje školní řád, a to i po předchozích napomenutích, případně důtce ředitele školy. Druhý stupeň z chování se ukládá žákovi též při neomluvené absenci menšího rozsahu.
  - Stupeň 3 – neuspokojivé, navrhne se žákovi, jehož chování ve škole i mimo školu je v rozporu s právními normami a který opakovaně závažným způsobem porušuje školní řád. Tímto stupněm se klasifikuje též žák s neomluvenou absencí většího rozsahu.

**Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:**

**a/ prospěl/a s vyznamenáním**

**b/ prospěl/a**

**c/ neprospěl/a**

**d/ nehodnocen/a**

**(4) Žák je hodnocen stupněm**

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 - chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,**
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,**
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,**
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.**

Platnost dokumentu: od 1.9.2022

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne 26.8.2022

Mgr. Hana Štůlová  
ředitel školy

Projednáno a schváleno školskou radou dne 1.9.2022

Podpis předsedy školské rady:

-----